

Сyllabus

Рабочая учебная программа “Кардиореабилитация”

Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: R- KR	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Кардиореабилитация»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Основы физической медицины и реабилитации. Эрготерапия. Нейрореабилитация.	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 8
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины			
Реабилитация больных после оперативных вмешательств на органах грудной клетки в различные периоды после операций (показания, противопоказания, содержание реабилитационной программы). ЛФК при ИБС, инфаркте миокарда. Методы реабилитации у взрослых и детей с артериальной гипертензией, с легочной гипертензией. Реабилитация больных с кардиомиопатией. Реабилитация больных ИБС, перенесших операцию аортокоронарного шунтирования.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4. Цели дисциплины			
Обучение врачей резидентов основам восстановления здоровья, достижения полного восстановления нарушенных функций, вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы у взрослых и детей, с оптимальной реализацией физического, психического и социального потенциала больных реабилитационного профиля.			
5. Результаты обучения дисциплины			
РО1.	<u>Курация пациента:</u> на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		
РО2.	<u>Коммуникация и коллaborация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами		

		здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.
РО3.	<u>Безопасность и качество:</u>	оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, Рентгенография, ЭКГ, исследование вызванных потенциалов, ЭХОКГ, нагрузочные пробы) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы.
РО4.	<u>Общественное здоровье:</u>	действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных по специальности “ Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская ”, работает в составе межпрофессиональных команд.
РО5.	<u>Исследования:</u>	критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации сердечно-сосудистой системы, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.
РО6.	<u>Обучение и развитие:</u>	обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области ФМР.
5.1	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО1 РО2	РО1. Курация пациента: проводит диагностические мероприятия по выявлению нарушений функций и структур организма человека при заболеваниях и различных состояниях (хирургических вмешательств, травм и т.д.) и функциональную диагностику в физической медицине и реабилитации.
	РО3 РО4	РО3. Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.
	РО5	РО5. Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по физической медицине и реабилитологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды
	РО6	РО6. Обучение и развитие: учится самостоятельно, непрерывно профессионально развивается, повышая профессиональные знания и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, дебатирует, делает обзоры научных исследований и представляет в международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р Зстр.из23
Сyllabus по дисциплине “Кардиореабилитация”		

	медицинской реабилитологии.					
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 2. ТОО «Медикер ЮК», (адрес)ул.Бейбитшилик 2 б. Отделение реабилитации 3 уровня (стационар, дневной стационар, поликлиника)					
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов					
	Количество часов самостоятельной работы резидентов (CPPP+CPP)					
	CPPP CPP					
	48 156 36					
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О					
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна					
2.	Степени и должность К.м.н, доцент, ио., профессор					
	gulfariza333@mail.ru					
	Асылбек Меиргүл Ысраилкызы					
	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации					
	rr_sport03201@mail.ru					
Сведения о клинических наставниках						
	Ф.И.О					
	Квалификация					
	Квалификационная категория и/или стаж работы					
1.	Асылбек Меиргүл Ысраилкызы					
2.	Врач- реабилитолог					
	Врач высшей категории					
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна					
	Врач-невролог, реабилитолог					
	Врач высшей категории					
8.	Тематический план					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисц ипли ны	Кол- во часо в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день ПЗ	Практическое занятие: Структура сердечно-сосудистой системы.Анатомия строения сердца. Большой и малый круг кровообращения.	Показания и противопоказания к реабилитации с учетом этапности.	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 4стр.из23
Сyllabus по дисциплине “Кардиореабилитация”		

1-я /1	CPPН/CPP Структура сердечно-сосудистой системы.анатомия строения сердца.Большой и малый круг кровообращения..	Показания и противопоказания к реабилитации с учетом этапности.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/2 день ПЗ	Практическое занятие: Общие принципы реабилитации сердечно-сосудистой системы.Кардиореабилитация и вторичная профилактика	Лечение положением, дыхательная гимнастика: методики их проведения и оценка, показания, противопоказания.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/2	CPPН/CPP Общие принципы реабилитации сердечно-сосудистой системы. Кардиореабилитация и вторичная профилактика	Лечение положением, дыхательная гимнастика: методики их проведения и оценка, показания, противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/3 день ПЗ	Практическое занятие: Реабилитация больных с острым коронарным синдромом и острым инфарктом миокарда. Практика кардиологической реабилитации	Методы контроля за состоянием больных при кардиологической реабилитации. Методы ведения пациентов в кардиореабилитации	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/3	CPPН/CPP Реабилитация больных с острым коронарным синдромом и острым инфарктом миокарда. Практика кардиологической реабилитации	Методы контроля за состоянием больных при кардиологической реабилитации. Методы ведения пациентов в кардиореабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/4 день	Практическое занятие: Особенности реабилитации	Первый этап реабилитации в условиях	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

ПЗ	пациентов после хирургической коррекции митральных пороков сердца. Реабилитация после коронарного шунтирования	кардиохирургического отделения с учетом тестов и шкал(Тест 6, 10 мин ходьбы, Тредмил)					разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/4	CPPH/CPP Особенности реабилитации пациентов после хирургической коррекции митральных пороков сердца. Реабилитация после коронарного шунтирования	Первый этап реабилитации в условиях кардиохирургического отделения стационара с учетом тестов и шкал(Тест 6, 10 мин ходьбы, Тредмил)	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
1-я/5 день ПЗ	Практическое занятие: Современные аспекты кардиореабилитации у пациентов имплантированными электрокардиостимуляторами, после открытого протезирования аортального клапана	Второй этап реабилитации в условиях профильных реабилитационных центров.Методика проведения реабилитации и оценка, показания, противопоказания. Тренировки дыхательной мускулатуры при хронической сердечной недостаточности	PO1 PO2	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/5	CPPH/CPP Современные аспекты кардиореабилитации пациентов имплантированными электрокардиостимуляторами, после открытого протезирования аортального клапана	Методика проведения реабилитации и оценка, показания, противопоказания. Тренировки дыхательной мускулатуры при хронической сердечной недостаточности	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
2-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Особенности реабилитации	Методика проведения реабилитации и оценка,	PO1 PO2	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	больных инфарктом миокарда с ожирением. Реабилитация больных с фибрилляцией предсердий	показания, противопоказания.	РОЗ			разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /1	CPRN/CPP Особенности реабилитации больных инфарктом миокарда с ожирением. Реабилитация больных с фибрилляцией предсердий	Методика проведения реабилитации и оценка, показания, противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Методология и актуальные вопросы кардиореабилитации. Третий этап кардиореабилитации в условиях амбулаторий.(поддерживающий период)	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /2	CPRN/CPP Методология и актуальные вопросы кардиореабилитации. Третий этап кардиореабилитации в условиях амбулаторий. (поддерживающий период)	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Программа комплекса упражнений лечебной гимнастики, механотерапии, ходьбы у кардиологический	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

	больных.						
2-я /3	CPPN/CPP Программа комплекса упражнений лечебной гимнастики, механотерапии, ходьбы у кардиологический больных.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
2-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямостояния и прямохождения человека .	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
2-я /4	CPPN/CPP Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямостояния и прямохождения человека .	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
2-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Гипокинезия и ее преодоление. Кардиореабилитация у пожилых больных. Тolerантность к ортостазу при быстрой мобилизации	Методы диагностики, проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
2-я /5	CPPN/CPP Гипокинезия и ее преодоление. Кардиореабилитация у пожилых	Методы диагностики, проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение -	Формирование (PF) портфолио.	

	больных. Толерантность к ортостазу при быстрой мобилизации				RBL.	
1	Рубежный контроль №1				Тестирование.	Прием практических навыков.
3-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Реабилитация больных при остром коронарном синдроме и остром инфаркте миокарда. Новые принципы кардиологической реабилитации	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /1	CPPN/CPP Реабилитация больных при остром коронарном синдроме и остром инфаркте миокарда. Новые принципы кардиологической реабилитации	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Методы контроля за состоянием больных при кардиологической реабилитации. Клинические методы. Инструментальные методы. Школа Борге. Проба с 6 минутной ходьбы. Критерий прекращения пробы.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации. Критерий прекращения пробы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /2	CPPN/CPP Методы контроля за состоянием больных при кардиологической реабилитации. Клинические методы. Инструментальные	Показания и противопоказания к кардиореабилитации. Критерий прекращения пробы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	методы. Школа Борге. Проба с 6 минутной ходьбы. Критерий прекращения пробы.					
3-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Реабилитация при коронарном шунтировании-актуальность, основные принципы реабилитации на отдельных этапах после коронарного шунтирования.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я/3	CPPN/CPP Реабилитация при коронарном шунтировании-актуальность, основные принципы реабилитации на отдельных этапах после коронарного шунтирования.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я/4 ПЗ	Практическое занятие: ЭКГ- проба с дозированной физической нагрузкой. Методика проведения пробы с субмаксимальной нагрузкой.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации. Критерий прекращения пробы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /4	CPPN/CPP ЭКГ- проба с дозированной физической нагрузкой. Методика проведения пробы с субмаксимальной нагрузкой.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации. Критерий прекращения пробы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Преабилитация. Стационарный этап реабилитации.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.

	Статистические нагрузки после коронарного шунтирования. Медикаментозная реабилитация.					Решение ситуационных задач.
3-я /5	CPPN/CPP Преабилитация. Стационарный этап реабилитации. Статистические нагрузки после коронарного шунтирования. Медикаментозная реабилитация.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Медикаментозная реабилитация. Антитромбоцитарная терапия.Ацетилсалициловая кислота.Статины.Показания для направления на медико-социальную экспертизу.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /1	CPPN/CPP Медикаментозная реабилитация. Антитромбоцитарная терапия.Ацетилсалициловая кислота.Статины.Показания для направления на медико-социальную экспертизу.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Современные аспекты кардиореабилитации у пациентов с имплантированными электрокардиостимуляторами.	Методы диагностики, проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

	Частотная адаптация.						
4-я /2	CPPN/CPP Современные аспекты кардиореабилитации у пациентов имплантированными электрокардиостимуляторами. Частотная адаптация.	Методы диагностики, проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
4-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Влияние сердечной ресинхронизирующей терапии на переносимость физических нагрузок. Аритмии и вопросы безопасности.	Методы диагностики, проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
4-я /3	CPPN/CPP Влияние сердечной ресинхронизирующей терапии на переносимость физических нагрузок. Аритмии и вопросы безопасности.	Методы диагностики, проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
4-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Реабилитация больных после открытого протезирования аортального клапана. Эффекты тренировок дыхательной мускулатуры.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
4-я /4	CPPN/CPP Реабилитация больных после открытого протезирования аортального клапана. Эффекты	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	

	тренировок дыхательной мускулатуры.					
4-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Физическая активность и риск развития фибрилляции предсердий. Виды и режимы тренировок дыхательных мышц.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /5	CPPN/CPP Физическая активность и риск развития фибрилляции предсердий. Виды и режимы тренировок дыхательных мышц.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Влияние физических нагрузок на кардиометаболические индикаторы и качество жизни, реабилитация после катеторной аблации.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /1	CPPN/CPP Влияние физических нагрузок на кардиометаболические индикаторы и качество жизни, реабилитация после катеторной аблации.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Особенности реабилитации больных инфарктом миокарда с ожирением. Эффективность кардиореабилитации. Морфологическая функция	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 13стр.из23
Сyllabus по дисциплине “Кардиореабилитация”		

	сердца при ожирении.					
5-я /2	CPPN/CPP Особенности реабилитации больных инфарктом миокарда с ожирением. Эффективность кардиореабилитации. Морфологическая функция сердца при ожирении.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Кардиальная ударно-волновая терапия в лечении больных с ишемической болезнью сердца. Протокол лечения ударно-волновой терапией. Актуальность проблемы.	Протокол обследования. Техника работы с оборудованием. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /3	CPPN/CPP Кардиальная ударно-волновая терапия в лечении больных с ишемической болезнью сердца. Протокол лечения ударно-волновой терапией. Актуальность проблемы.	Протокол обследования. Техника работы с оборудованием. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Использование электростимуляции скелетных мышц в реабилитации больных инфарктом миокарда.	Протокол обследования. Техника работы с оборудованием. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /4	CPPN/CPP Использование электростимуляции скелетных	Протокол обследования. Техника работы с оборудованием. Показания и	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение -	Формирование (PF) портфолио.

	мышц в реабилитации больных инфарктом миокарда.	противопоказания.		RBL.		
2	Рубежный контроль №2			Тестирование.	Прием практических навыков.	
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)			15,6			
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.				
9.2	CPPN/CPP	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.				
9.3	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	<u><i>Курация пациента:</i></u> диагностирует клинический неврологический диагноз, назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению с неврологическими	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования: 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.	

	заболеваниями.		пациентам.		
РО2	<u>Коммуникация и коллaborация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением- родственниками, консультирует и участвует в консилиумах ВКК.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2.Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
РО3	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2.Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику,	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.

			назначаемых лекарственных средств.	назначаемых лекарственных средств.	
РО4	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1.Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	1.Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
РО5	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные	1. Не способен формулировать адекватные	1. Не способен формулировать адекватные	1. Способен формулировать адекватные	1. Способен формулировать адекватные

	исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
РО6	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях

	неврологии.	3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	научно-практических конференций, форумов, конгрессов.
--	-------------	--	--	--	---

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам
2	Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к неверbalным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки:

			Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять</p>

			основные процедуры.
	Оценка 360° Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и прелестный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)		Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Оценка 360° резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

<p>Оценка 360° Дежурный врач:</p>	<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и прелестный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
--	--	---	---

		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и прелестный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)

		A- (3,67; 90 - 94%)	<ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67;	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные

	<p>75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз

		<ul style="list-style-type: none">- выставил предварительный диагноз- согласно КПДил составил план лабораторных исследований- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований- согласно КПДил составил план инструментальных исследований- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований- выставил заключительный диагноз- согласно КПДил составил план лечения- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов- взаимодействия препаратов- противопоказаний- возрастных особенностей- коморбидных состояний- согласно КПДил составил план профилактических мероприятий- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:</p> <p>FX (0; 0 - 49%)</p> <p>F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none">- оценил анамnestические данные- оценил данные физикального обследования- выставил предварительный диагноз- согласно КПДил составил план лабораторных исследований- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме

			<p>составил план лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДил составил план инструментальных исследований - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДил составил план лечения - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДил составил план профилактических мероприятий <p>согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований

			<ul style="list-style-type: none"> - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований

			<ul style="list-style-type: none">- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы- выставил заключительный диагноз- согласно протоколу составил план лечения- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов- взаимодействия препарата- противопоказаний- возрастных особенностей- коморбидных состояний- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <p>определил основные проблемы пациента</p> <p>оценил анамнестические данные</p> <p>оценил данные физикального обследования</p> <p>выставил предварительный диагноз</p> <p>согласно протоколу составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу составил план инструментальных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований -</p>	



			<p>обосновал свои выводы выставил заключительный диагноз согласно протоколу составил план лечения согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов противопоказаний возрастных особенностей коморбидных состояний согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>

Чек-лист CPPN/CPP

5	Анализ научной статьи	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идеи). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
---	------------------------------	--	---

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%)</p> <p>B (3,0; 80 - 84%)</p> <p>B- (2,67; 75 - 79%)</p> <p>C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснять результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)</p> <p>C- (1,67; 60 - 64%)</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:</p> <p>FX (0; 0 - 49%),</p> <p>F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснять результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	Формирование (PF) портфолио	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС

			<ul style="list-style-type: none">- правильная формулировка диагноза- диагностические мероприятия- интерпретация результатов лабораторных исследований- интерпретация результатов инструментальных исследований- лечение- работа в скрининговом кабинете- дежурства- заполнение медицинской документации- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика- подготовка санбюллетеней- выпуск статей в СМИ- лекции, беседы- организация дней здоровья- диспансеризация- участие в работе Школ здоровья- участие в врачебных конференциях- участие в патологоанатомических конференциях- участие в научно-практических конференцияхработа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): <ul style="list-style-type: none">- клиническая нагрузка: - работа с КМИС- правильная формулировка диагноза- диагностические мероприятия- интерпретация результатов лабораторных исследований- интерпретация результатов инструментальных исследований- лечение- работа в скрининговом кабинете

			<ul style="list-style-type: none">- дежурства- заполнение медицинской документации- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика- подготовка санбюллетеней- выпуск статей в СМИ- лекции, беседы- организация дней здоровья- диспансеризация- участие в работе Школ здоровья- участие в врачебных конференциях- участие в патологоанатомических конференциях- участие в научно-практических конференциях- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none">- клиническая нагрузка: - работа с КМИС- правильная формулировка диагноза- диагностические мероприятия- интерпретация результатов лабораторных исследований- интерпретация результатов инструментальных исследований- лечение- работа в скрининговом кабинете- дежурства- заполнение медицинской документации- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика- подготовка санбюллетеней- выпуск статей в СМИ- лекции, беседы

			<ul style="list-style-type: none"> - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>

Рубежный контроль

8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе
---	--------------	---

Чек лист приема практических навыков

9	<p>Прием практических навыков:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- перкуссия- аускультация- эндокринная система: -пальпация- перкуссия)- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований- эффективно использовал коммуникативные навыки- дал грамотное заключение <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Параметры оценивания:provел опрос пациентаprovел общий осмотрprovел физикальное обследование по органам и системам:- дыхательная система: - пальпация- перкуссия- аускультация- система кровообращения: - пальпация- перкуссия- аускультация- ЖКТ: - пальпация- перкуссия- аускультация- мочевыделительная система: - пальпация- перкуссия- аускультация- эндокринная система: -пальпация- перкуссия)- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований- эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное
--	--	--

		заключение
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none">- провел опрос пациента- провел общий осмотр- провел физикальное обследование по органам и системам:- дыхательная система: - пальпация- перкуссия- аускультация- система кровообращения: - пальпация- перкуссия- аускультация- ЖКТ: - пальпация- перкуссия- аускультация- мочевыделительная система: - пальпация- перкуссия- аускультация- эндокринная система: -пальпация- перкуссия- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований- - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований- - эффективно использовал коммуникативные навыки- дал грамотные заключение



		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные
--	--	---	---

Многобалльная система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO

Электронные учебники	<p>9. eBook Medical Collection EBSCO</p> <p>10. Scopus - https://www.scopus.com/</p> <p>1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. https://www.iprbookshop.ru/91886.html</p> <p>2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/138229.html</p> <p>3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. https://www.iprbookshop.ru/131405.html</p> <p>4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. https://www.iprbookshop.ru/103884.html</p> <p>5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. https://www.iprbookshop.ru/70632.html</p> <p>6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/</p> <p>7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. https://www.iprbookshop.ru/12286.html</p> <p>8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. https://www.iprbookshop.ru/22218.html</p> <p>9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей</p>
----------------------	---

	<p>первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. https://www.iprbookshop.ru/29981</p> <p>10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое</p> <p>11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</p>
Журналы (электронные журналы)	<p>https://www.sciencedirect.com</p> <p>https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p>
Литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с. Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А.Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/ Кизатова С.Т.Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/ <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. III. III. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. -

СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).

3. Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.
4. Мәдікенұлы, Ә.
Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ә. Мәдікенұлы ;Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.

12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

Запрещается: курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды;

носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежду за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>65</u> <u>21.06.2016</u>	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2015</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись